

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Колледж ПсковГУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по учебной работе

 О.В. Ефимова
«31» 08 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности
**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного
оборудования (по отраслям)**

Очная форма обучения

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.А. Карасёва

«31» 08 2017 г.

Пояснительная записка

Современный поток информации требует от обучающихся новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа — это деятельность обучающихся по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор обучающихся, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При организации СРС необходимо пробудить у обучающихся желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит обучающимся развить и закрепить необходимые для этого качества.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности обучающихся в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Выполняя задание и самостоятельную работу в целом, обучающимся необходимо понимать: ради чего? (мотив), что должны приобрести? (цель), с помощью чего? (средства), что приобрели? (результат), а также усвоить правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.
4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.
5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.
6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.
7. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

Последовательность действий обучающихся при выполнении заданий самостоятельной работы:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ и систематизация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы обучающиеся должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска;

Роль преподавателя в самостоятельной работе обучающихся

- это роль консультанта, координатора действий.

Содержание

1. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	5
2. Перечень основных видов заданий самостоятельной работы.....	6
3. Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий СРС.....	20
4. Критерии оценки самостоятельной работы.....	21

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

1. Перед началом самостоятельной работы обучающихся следует изучить **содержание основных видов заданий**:
 - их краткую характеристику,
 - ориентировочные затраты времени на их подготовку,
 - алгоритм действий,
 - объём помощи преподавателя.

2. Все виды заданий, представленных в данных рекомендациях, могут быть обязательными и/или дополнительными (*по выбору преподавателя*).

Обязательные задания предлагаются после изучения каждой темы (раздела, др.).

Преподаватель озвучивает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и др.

Дополнительные задания являются заданиями по самостоятельному выбору обучающегося. Обучающимся предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

Например, по теме 1 в качестве обязательного задания обучающимся предстоит составить конспект, следовательно, в качестве дополнительного задания данный вид работы они выбрать не могут.

Расчёт объёма часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени (см. табл. 1) на выполнение обязательных (и выбранных обучающимися дополнительных) заданий.

3. Необходимо обучающихся ознакомить:
 - с образцами выполнения заданий,
 - критериями их оценки,
 - рекомендуемой литературой.
4. Обучающиеся подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
5. Обучающиеся выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, в т.ч. и на практическом занятии.

- б. Итоговая сумма набранных обучающимся баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель обучающегося, который учитывается при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Перечень основных видов заданий самостоятельной работы

1. Перевод текста с английского языка на русский – вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося, при которой он разбирает значение предложений на английском языке и переводит их на русский. При этом формируется способность обучающегося анализировать грамматические и лексические структуры текста, работать со словарем и ресурсами интернета для нахождения значения терминов и определений.

Оформляется задание письменно.

Регламент времени на аудиторную проверку задания – до 20 мин (зависит от формы организации проверки).

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от объема текста, сложности грамматических структур и терминов индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем:

- ориентировочное время на перевод текста с английского на русский язык – 1,5 ч.,
- максимальное количество баллов – 5

Роль преподавателя:

- Провести первичный анализ текста вместе с обучающимися
- Выбрать и объяснить наиболее сложные грамматические структуры и лексические единицы
- оказать консультативную помощь при выполнении перевода
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу для поиска ответов по теме;
- оценить правильность перевода текста

Действия обучающегося:

- Прочитать текст
- Определить основную идею текста
- Перевести и выписать в словарь незнакомые слова
- Найти в Интернете новые определения из текста
- Сдать на контроль преподавателю или озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- Точность перевода грамматических и лексических структур
- Понимание смысла текста
- Глубина проработки материала;

2. Перевод с русского на английский язык – вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося, при которой он разбирает значение предложений на русском языке и переводит их на английский. При этом формируется способность обучающегося анализировать грамматические и лексические структуры текста, работать со словарем и ресурсами интернета для нахождения значения терминов и определений.

Оформляется задание письменно.

Регламент времени на аудиторную проверку задания – до 20 мин (зависит от формы организации проверки).

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от объема текста, сложности грамматических структур и терминов индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем:

- ориентировочное время на перевод текста с английского на русский язык – 1,5 ч.,
- максимальное количество баллов – 5

Роль преподавателя:

- *Провести первичный анализ текста вместе с обучающимися*
- *Выбрать и объяснить наиболее сложные грамматические структуры и лексические единицы*
- *оказать консультативную помощь при выполнении перевода*
- *рекомендовать базовую и дополнительную литературу для поиска ответов по теме;*
- *оценить правильность перевода*

Действия обучающегося:

- Прочитать текст
- Определить основную идею текста
- Перевести незнакомые слова
- Найти в Интернете новые определения из текста и их соответствие английским терминам
- Сдать на контроль преподавателю или озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- Точность перевода грамматических и лексических структур
- Понимание смысла текста
- Глубина проработки материала;

3. Составление глоссария – вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, при которой их задачей является объединение слов по определенной теме, перевод и толкование этих слов. Слова в глоссарии располагаются в алфавитном порядке на английском языке. **Работа**

выполняется письменно в рабочей тетради обучающегося и оформляется в виде отдельного блока, обозначенного “Glossary”.

Затраты времени на подготовку глоссария зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем:

- ориентировочное время на подготовку – 0,3 ч.,
- максимальное количество баллов – 3

Роль преподавателя:

- *Предоставление темы для составления глоссария;*
- *Вариант: предоставление слов для разделения по смысловым группам и составление глоссария по одной из групп;*
- *Проверка правильности перевода и толкования слов;*
- *Консультирование обучающихся по значению слова.*

Действия обучающегося:

- Выбор слов из текста или из группы слов;
- Перевод слов на русский язык и их толкование;
- Оформления глоссария согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- Точность перевода
- Правильность толкования;
- Правильность оформления;

4. Выполнение упражнения – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по закреплению пройденного материала. Упражнения могут быть направлены на тренировку знания грамматики, расширения словарного запаса, тренировки навыков чтения, а также для закрепления знаний лексики раздела.

Работа выполняется письменно.

Затраты времени при выполнении упражнений зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку:

- выполнение упражнения – 10 минут

Максимальное количество баллов – 2 балла

Роль преподавателя:

- *обратить внимание обучающихся на упражнение;*
- *проконсультировать в случае возникновения вопросов по выполнению упражнения*

Действия обучающегося:

- Ознакомиться с заданием упражнения

- Выделить и перевести незнакомые слова
- Выполнить упражнение в соответствии с заданием

Критерии оценки:

- Правильность выполнения упражнения

5. Выучить слова – вид внеаудиторной работы, при которой обучающиеся самостоятельно закрепляют пройденные слова. Задание выполняется устно, но для закрепления правильности написания слова преподаватель может в отдельных случаях попросить прописать слово несколько раз.

- ориентировочное время на подготовку – 30 минут,

- максимальное количество баллов – 3

Роль преподавателя:

- Проверить правильность произношения слов обучающимися;
- Проверить правильность написания слов;
- Проконтролировать выполнение задания в письменной или устной форме.

Действия обучающегося:

- Выписать в тетрадь слова для заучивания
- Прочитать слова, удостовериться в правильности произношения и перевода на русский язык
- Выучить слова

Критерии оценки:

- Знание слов, умение правильно использовать их в речи.

6. Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными

элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем:

- ориентировочное время на подготовку – 20 минут,
- максимальное количество баллов – 4.

Дополнительное задание по составлению опорного конспекта вносится в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости.

Роль преподавателя:

- *помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;*
- *консультировать при затруднениях;*
- *предоставить возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.*

Действия обучающегося:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

7. Написание эссе – вид самостоятельной работы обучающегося, выражающейся в написании сочинения на заданную тему. **Данная работа выполняется письменно.** Написание эссе позволяет отработать навыки письма на английском языке. При этом активно задействованы грамматические и лексические единицы, пройденные обучающимся. Обучающиеся также учатся правильно формулировать свои мысли и укладываться в заданный объем слов.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем:

- ориентировочное время на подготовку эссе в 250 слов – 1,5 ч.,

- максимальное количество баллов – 5

Роль преподавателя:

- *определить тему, рекомендовать источник информации;*
- *здать объем эссе*
- *проверить выполнение задания*

8. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающихся владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний. Составление кроссвордов требует от обучающихся не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объема информации, её сложности и определяются преподавателем:

- ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объемом не менее 10 слов – 0,5 ч,

- максимальное количество баллов – 1.

Роль преподавателя:

- *конкретизировать задание, уточнить цель;*
- *проверить исполнение и оценить в контексте занятия.*

Действия обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

9. Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций

расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем:

- ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.,
- максимальное количество баллов – 2.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

- *помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;*
- *консультировать при затруднениях.*

Действия обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

10. Повторение изученного материала – задание, направленное на обобщение и систематизацию полученных в течение определенного срока знаний. Включает в себя повторение лексических единиц и грамматических правил.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем:

- ориентировочное время на повторение пройденного материала – 0,7 ч.,
- максимальное количество баллов – 2

Роль преподавателя:

- *определить тему для повторения;*

Таблица 1

**Ориентировочные затраты
времени на выполнение заданий СРС**

№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени на единицу зала-	Количество баллов
1	Перевод текста с английского языка на русский	1	5
2	Перевод с русского на английский	1,5	5
3	Составление глоссария	0,5	3
4	Выполнение упражнения	0,17	2
5	Выучить слова	0,3	3
6	Составление опорного конспекта	0,3	4
7	Написание эссе	1,5	5
8	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	1	1
9	Составление материалов-презентаций	1,5	2
10	Повторение изученного материала	0,5	2

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых обучающимися компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов, указанное в таблице 1 самостоятельной работы обучающегося по каждому виду задания, обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

70-89% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

50-69% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное обучающимся

задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель обучающегося. Рейтинговый показатель обучающегося влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель обучающегося составляет:

- максимальное количество баллов, то обучающийся на дифференцированном зачёте претендует на оценку "отлично";
 - 70-89% от максимального количества баллов, то обучающийся претендует на оценку "хорошо";
 - 50-69% от максимального количества баллов, то обучающийся претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то обучающийся готовится к зачёту.