

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 06 Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих
отклонения в эмоционально - личностном развитии и поведении
44.02.01 Дошкольное образование**

1. **Цель** дисциплины: освоение основных общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности: Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально - личностном развитии и поведении.
2. **Место** модуля в структуре ППСЗ: профессиональный цикл, вариативная часть

3. **Требования** к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения модуля обучающийся должен:

освоить: ОК 1- 11, ПК 1.1 – 1.4; 2.1, 2.2; 3.3, 3.4.

иметь практический опыт:

— осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограничениями в эмоционально - личностном развитии и поведении;

уметь:

— устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально - личностного развития;

— методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с нарушениями эмоционально -личностного развития;

— организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями эмоционально -личностного развития;

— оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально -личностного развития в семье;

— осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

— консультировать родителей детей с нарушениями эмоционально -личностного развития, подростков (после 14 лет) и молодых людей, специалистов.

знать:

— о психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями эмоционально-личностного развития;

— о причинах, вызывающих нарушения эмоционально-личностного развития;

— о системах специального образования в России и за рубежом;

— об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития;

— об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития;

— об особенностях семей, воспитывающих лиц с нарушениями социально-личностного развития;

— об организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях лиц с нарушениями социально-личностного развития.

4. **Общая** трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет: всего – 534 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 462 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 140 часов;
- производственной практики – 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:
всего – 534 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 462 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 428 часов;
- производственной практики – 72 часа.

5. **Семестры** по очной форме: 5,6
Курс по заочной форме: 3

6. **Основные** разделы профессионального модуля:

Раздел 1. Психология эмоционально-личностных отклонений в поведении и развитии детей дошкольного возраста

Раздел 2. Организация коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении

7. **Дополнительная** информация:

Во время обучения по профессиональному модулю реализуется производственная практика.

8. **Автор:** Безделина А.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ