

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования  
44.02.01 Дошкольное образование**

**1.Цель ПМ** - освоение основных общих и профессиональных компетенций по основному виду деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**2.Место дисциплины в структуре ПСССЗ:**

Дисциплина относится к: профессиональным модулям.

**3.Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК10, ОК 11.

ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения (очной) составляет:**

всего – 815 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 653 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 436 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 217 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 126 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения (заочной) составляет:**

всего – 815 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 653 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 579 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 126 часов.

**5. Семестры:** 5, 6.

Курс по заочной форме обучения: 2,3.

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.

Раздел 2. Организация обучения по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Экологическое воспитание дошкольников.

Раздел 4 Математическое развитие детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

**7. Дополнительная информация:**

Во время обучения по профессиональному модулю реализуется учебная и производственная практики.

**7. Авторы:**

Безделина А.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ

Малышева А.Г., преподаватель Колледжа ПсковГУ

Потапова К.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ